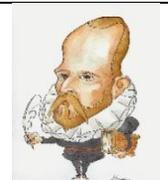




# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2020

|               |                      |                             |                      |
|---------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Área:         | Humanidades.         | Asignatura:                 | Lengua Castellana.   |
| Periodo:      | I                    | Grado:                      | Octavo.              |
| Fecha inicio: | Semana 1 – enero 20  | Fecha final:                | Semana 10 – marzo 27 |
| Docente:      | Yuliana Macías Toro. | Intensidad Horaria semanal: | 4                    |

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo influye el conocimiento del origen de nuestra lengua para la aprehensión de la misma?

**COMPETENCIAS:** Reconoce la historia del origen del español y la relación con la lengua, y con los aportes de ésta al conocimiento, reflexionando sobre su uso y aplicación.

- **ESTANDARES BÁSICOS:** Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
- Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.
- Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.
- Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.
- Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.

| Semana          | Referente temático               | Actividades   | Recursos                     | Acciones evaluativas   | Indicadores de desempeño   |
|-----------------|----------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| 20 al 24 enero. | Diálogo y Presentación del área. | Consignar en el cuaderno logros y explicación de metodología. | Cuaderno, pc, USB, pantalla. | Toma de nota en el cuaderno.                                 | Interpretativo:<br>Comprende el origen e historia del español para reflexionar sobre el uso que le da a su lengua. |
| 27 enero al     | Conciencia lingüística.          | Lectura de documento tomado                                   | Cuaderno, pc, USB, pantalla. | Taller: ideas principales, vocabulario, opinión y reflexión. | Argumentativo:   |

|                                    |  |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 31<br>enero.                       |  | de: Avanza Lenguaje 8.<br><br>Trabajo en parejas: análisis y vocabulario.  |   | Trabajo colaborativo.<br><br>Se le entregará un documento a los estudiantes. Memoria USB documentos lengua 8.   | Argumenta la importancia del aporte precolombino a la literatura universal.   |
| 3<br>febrero<br>al 7<br>febrero.   | Lenguaje, lengua, habla y dialecto.<br><br>Figuras literarias. | 1. Definir cada uno de los conceptos.<br>2. Explicar cada concepto.<br>Compromiso: consultar diferentes dialectos del español.<br><br>Figuras literarias: proyectar en la pantalla el link. Leer con los estudiantes e ir socializando los conceptos, para desarrollar los ejercicios que se proponen. | Libro: Evolución 8. Pc.<br>Link:<br>midiomacastellano.blogspot.com/2014/09/lenguaje-lengua-habla-dialecto-y-jerga.html  | Lluvia de ideas para definir los conceptos.<br><br>Video educativo.<br><a href="https://youtu.be/NwoyYcIFePM">https://youtu.be/NwoyYcIFePM</a><br><br><a href="https://youtu.be/FIsDSOFTgqk">https://youtu.be/FIsDSOFTgqk</a><br><br>Toma de nota en el cuaderno.<br>Consulta.<br><br>Link figuras literarias:<br><a href="https://tallerescritoresnelson.wordpress.com/historia-de-la-literatura-latinoamericana/">https://tallerescritoresnelson.wordpress.com/historia-de-la-literatura-latinoamericana/</a> | Propositivo:<br>Produce textos informativos de divulgación, en los que delimita la temática y resuelve las hipótesis. |
| 10<br>febrero<br>al 14<br>febrero. | Lengua y cultura.  | Realizar una reflexión sobre el impacto de la lengua en la cultura.  | Link de apoyo:<br><a href="https://lenguayestilo.wordpress.com/2013/06/26/lengua-y-cultura/">https://lenguayestilo.wordpress.com/2013/06/26/lengua-y-cultura/</a> | Producción escrita: realizar una reflexión.   |   |
| 17<br>febrero<br>al 21<br>febrero. | Origen del Español.  | 1. Presentación en diapositivas del tema: Origen del español. Explicación.<br><br>2. Los estudiantes deberán tomar nota.   | Físicos: cuaderno, tablero, marcadores.<br>Tecnológicos: portátil, video beam, pantalla.<br>Humanos.<br><br>Libro Evolución 8. Editorial Norma. Páginas: 28 a 32. | Se valorará la participación y actitud de los estudiantes.  |   |
| 24<br>febrero<br>al 28<br>febrero. | Literatura precolombina.<br><br>Origen del español.            | 1. Observar mito maya de la creación.<br><a href="https://youtu.be/TDt9rQrGp1I">https://youtu.be/TDt9rQrGp1I</a><br><br>2. lectura páginas 10 a 13.<br>Toma de nota.   | Físicos: cuaderno, tablero, marcadores.<br>Tecnológicos: portátil, video beam, pantalla.<br>Humanos.<br>Libro Aprender a aprender 8.                              | Socialización del tema y participación.<br><br>Por filas se asignarán los temas y deberán exponer con carteleras. Según las páginas del libro sobre el tema. Origen del Español.  |   |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              |   | 2. Leer y analizar páginas 11, 12, 12. Descubrimiento de América, capitulaciones y el Dorado.   | Libro Evolución 8. Editorial páginas 28 a 34.   |  |
| <b>2 marzo al 6 marzo.</b>   | Literatura y memoria.<br><br>Preparación exposiciones origen del español. | Contexto literatura precolombina. Páginas 14 a 18 libro Aprende a aprender.<br><br>Preparar Exposiciones por equipo. Toma de nota en el cuaderno. | Libro: Aprende a aprender 8.<br><br>Físicos: cuaderno, tablero, marcadores. Tecnológicos: portátil, video beam, pantalla. Humanos. Consultas.<br><br>Libro Evolución 8. Editorial | Taller de comprensión de lectura crítica. Unidad 1 paginas 3 y 4. Libro de actividades. Aprende a aprender.<br><br>Exposición de cada estudiante. Toma de nota en el cuaderno de los demás grupos. . |
| <b>9 marzo al 13 marzo.</b>  | Exposiciones: Origen del Español.<br><br>La crónica.                      | Realizar exposiciones por equipos del tema del origen des español.<br><br>Lectura y análisis de las páginas 20 a 25.                              | Libro Evolución 8. Editorial. Cuaderno.<br><br>Libro Aprende a aprender 8.  | Exposiciones.<br><br>Realizar informe de las ideas expuestas en el libro y en la plataforma Educa inventia.  |
| <b>16 marzo al 20 marzo.</b> | El texto prescriptivo.  | Leer y analizar las páginas 36 en adelante. Escribe un texto prescriptivo.  | Libro Aprende a aprender. Editorial Norma. Cuaderno.  | Realizar un texto prescriptivo.  |
| <b>23 marzo a 27 marzo.</b>  | Origen del Español. (trabajo)   | Realizar un taller con preguntas y respuestas tipo lcfes de las páginas 34 a 38. Según lo aprendido.  | Libro Evolución 8. Editorial. Toma de nota de las exposiciones del cuaderno, block, materiales diversos.  | Diseño y desarrollo de la prueba. Aprendizaje Basado en Problemas  |

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS**

1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
2. Trabajos de consulta.
3. Sustentaciones.
4. Desarrollo de guías.
5. Desarrollo de talleres.
6. Desarrollo de competencias texto guía.
7. Autoevaluación.
8. Trabajo en equipo.
9. Participación en clase y respeto por la palabra.
10. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.

| INFORME PARCIAL                 |         |                      |                     |                                     |                          | INFORME FINAL                       |  |               |                           |                   |                                     |                     |                        |                            |  |                    |
|---------------------------------|---------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|---------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|--|--------------------|
| Actividades de proceso 40 %     |         |                      | Evaluaciones 25 %   |                                     |                          | Actividades de proceso 40 %         |  |               |                           | Evaluaciones 25 % |                                     | Actitudinal 10 %    |                        | Evaluación de periodo 25 % |  |                    |
| Actividades en casa y en clase. |         |                      | ADN                 | Descripción de la actividad y fecha | HBA                      | Descripción de la actividad y fecha |  |               | Portafolio del estudiante | ADN               | Descripción de la actividad y fecha | HB A                | Autoeva.               | Coeva.                     |  |                    |
| Mapa mental.                    | Taller. | Trabajo en el libro. | Prueba diagnóstica. | Prueba de comprensión lectora.      | Variedades del lenguaje. | Ortografía.                         | Preparación Exposiciones origen del español. | Exposiciones. | Diapositivas exposición.  | Revisión.         | Prueba saber.                       | Trabajo exposición. | Exposición individual. |                            |  | Prueba de periodo. |